**Лекция 7**

**Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза**

**Введение**

Психологическая диагностика детей — это важный аспект психологии, который требует особого подхода в зависимости от возраста и этапа развития ребенка. Каждый этап онтогенеза характеризуется уникальными психическими и физическими новообразованиями, которые влияют на формирование личности, когнитивные функции и эмоциональное состояние. В данной лекции мы рассмотрим возрастные особенности диагностики ребенка, уделяя внимание новообразованиям, возникающим в различные возрастные период. Такой подход позволит глубже понять методы и техники, используемые в психодиагностике на каждом этапе развития.

**I. Возрастные психические новообразования**

**1. Определение психических новообразований**

Психические новообразования — это новые качества психики, которые появляются у ребенка на каждом этапе его развития. Эти новообразования являются результатом взаимодействия биологических и социальных факторов, а также закупорки, сформированной на предыдущих этапах.

**2. Основные этапы онтогенеза**

* **Новорожденный и ранний возраст (0-1 год)**.
* **Младенческий возраст (1-3 года)**.
* **Дошкольный возраст (3-6 лет)**.
* **Младший школьный возраст (6-10 лет)**.
* **Подростковый возраст (11-15 лет)**.

Каждый из этих этапов характеризуется определенными психическими новообразованиями, которые необходимо учитывать при диагностике.

**II. Диагностика с 0-1 года**

**1. Особенности развития**

На этом этапе основным акцентом является развитие сенсорных и моторных функций. Ребенок учится воспринимать мир через чувства, а также развивает базовые двигательные навыки.

**2. Психические новообразования**

* Развитие привязанности к основной опеке.
* Начало формирования базового доверия к окружающему миру.

**3. Методы диагностики**

* **Наблюдение**: важнейший метод диагностики на этом этапе. Специалист наблюдает за реакциями ребенка на различные стимулы (звуки, свет, прикосновения).
* **Родительские опросники**: анкеты для родителей помогают собрать информацию о развитии ребенку в первые месяцы жизни.
* **Оценка моторных навыков**: тесты, направленные на проверку развития большой и мелкой моторики.

**III. Диагностика с 1-3 лет**

**1. Особенности развития**

На этом этапе происходит активное развитие речи и социальных навыков. Ребенок начинает активно исследовать окружающий мир и взаимодействовать с ним.

**2. Психические новообразования**

* Начало формирования самосознания.
* Социальная привязанность к родителям и другим близким.
* Развитие элементарных коммуникативных навыков.

**3. Методы диагностики**

* **Игровая диагностика**: использование игр для оценки социального и эмоционального развития. Игры могут включать ролевые элементы, позволяя наблюдать за поведением ребенка.
* **Проективные методики**: содержание истории или рисунки, которые помогают понять внутренний мир ребенка.
* **Опросники для родителей**: используются для сбора информации о речевом и эмоциональном развитии.

**IV. Диагностика с 3-6 лет**

**1. Особенности развития**

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие воображения, речи и социального взаимодействия. Ребенок начинает активно формировать свои идеи о правилах и нормах.

**2. Психические новообразования**

* Развитие игровой деятельности.
* Осознание социальных норм и правил.
* Развитие произвольности в действиях и поведении.

**3. Методы диагностики**

* **Мониторинг игровой деятельности**: наблюдение за сюжетной игрой, которая позволяет оценивать когнитивные и социальные навыки.
* **Рисунок как метод диагностики**: анализ рисунков (например, "Мой дом", "Моя семья") для выявления эмоционального состояния и представлений ребенка.
* **Тесты на развитие речи**: тестирование с использованием сюжетных картин или историй для оценки понимания.

**V. Диагностика с 6-10 лет**

**1. Особенности развития**

В младшем школьном возрасте происходит развитие учебной деятельности, что связано с обретением новых навыков и знаний. У ребенка формируются основы академических знаний и навыков.

**2. Психические новообразования**

* Развитие когнитивных навыков, в том числе способности к логическому мышлению.
* Формирование саморегуляции и ответственности за учебу.
* Расширение круга социальных взаимодействий (друзья, сверстники).

**3. Методы диагностики**

* **Стандартизированные тесты**: использование тестов интеллекта, таких как тест Векслера, для оценки когнитивных способностей.
* **Анализ учебных достижений**: изучение успеваемости и отношения к учебе.
* **Социальные шкалы**: опросники для родителей и учителей о социальном взаимодействии и адаптации в классе.

**VI. Диагностика с 11-15 лет**

**1. Особенности развития**

Подростковый возраст характеризуется интенсивными изменениями в психосоциальной сфере. Ребенок становится более самостоятельным, ищет свою идентичность и стремится к самовыражению.

**2. Психические новообразования**

* Формирование личной идентичности.
* Развитие критического мышления и самосознания.
* Появление интереса к глубоким социальным и личным отношениям.

**3. Методы диагностики**

* **Тесты на личностные качества**: использование опросников и тестов для изучения личностных характеристик (например, методика личностного опросника Кеттелла).
* **Интервью**: личные беседы для выявления самосознания и взглядов на жизнь.
* **Групповые методы**: наблюдение за поведением в группах, участие в групповых упражнениях для оценки социального взаимодействия.

**Заключение**

Психологическая диагностика детей на различных этапах онтогенеза требует гибкости и адаптации методов в зависимости от возрастных психологических новообразований. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и применять разнообразные диагностические техники для получения максимально точной и полной информации о его состоянии и развитии. Понимание этих аспектов не только улучшает диагностику, но и способствует более качественному сопровождению ребенка в его росте и развитии.

**Рекомендации для дальнейшего изучения**

* Исследовать современные психодиагностические инструменты для детей и подростков.
* Ознакомиться с методиками работы с семьями и методами поддержки детей на разных этапах развития.
* Участвовать в семинарах и мастер-классах по детской психологии и диагностике.

Эта лекция представляет собой основу для освоения темы психологической диагностики детей, и призвана мотивировать дальнейшее обучение и практическое применение знаний в области психологии.