**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Практическое занятие 1** Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков

**Методические рекомендации по изучению темы**

* + Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где дается алгоритм ведения клинической беседы с родителями;
  + В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается провести в школе (или клинике) клиническую беседу
* родителем ребенка, имеющего трудности, написать отчет и выступить с устным докладом;
  + Рекомендуемая структура беседы с родителями и реко-мендуемая структура отчета приведены в описании задания.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с рефератами.
3. Теоретическая часть: алгоритм ведения клинической беседы с родителями и сбора информации.
   1. Практическое задание в малых группах: ролевая игра

* применение метода клинической беседы.
  1. Дискуссия с обсуждением результатов малых групп.

**Теоретическая часть: алгоритм ведения клинической**

**беседы с родителями и сбора информации.** При наличиимножества факторов риска, высокой коморбидности и не-скольких зон возможной дисфункции, современная оценка детей и подростков, имеющих те или иные психические на-рушения, требует тщательного сбора анамнеза. Алгоритм сбора информации представляет собой универсальную фор-му, которую можно использовать в качестве диагностическо-го инструментария.

История развития ребенка:

1. Возраст, род занятия родителей к моменту беремен-ности. Здоровье родителей к моменту беременности, ее же-лательность, ожидаемый пол ребенка. Радость/разочарова-ния у членов семьи по поводу пола ребенка, его внешности, характера. Наличие хронических заболеваний у родителей. Характер предыдущей беременности, наличие абортов, вы-кидышей, смертей и их влияние на супружеские отношения. Отношения между родителями в период беременности и сра-зу после родов. Роды: срочные, продолжительность, откло-нения в процессе родов. Ретроспективная оценка состояния матери в тот период.
2. Раннее моторное и психо-эмоциональное развитие. Ха-рактер поведения на первом году жизни, наличие проблем (с питанием, сном), реакции на пеленание. Наличие «стра-хов» раннего возраста: боязнь громких звуков, переключе-ния света, чужих людей, трудности привыкания к твердой пище. Реакции на изменение режима. Отношение к матери, комплекс оживления. Кто ухаживал за ребенком, особенно-сти ухода, соблюдение режима, наличие противоречий меж-ду ухаживающими. Характер вскармливания. Отношение

* кормлению у матери и ребенка. Наличие гипо- гипертонии, частые срыгивание, дрожжание. Сроки моторного развития, отношение матери к достижениям ребенка. Начало вокали-зации, особенности игровых действий. Понимание ребенком интонационной стороны речи взрослых. Контакт ребенка с окружающим, людьми и предметами.
  1. Где находился ребенок в возрасте до 3 лет. Условия помещения в детский сад/ясли. Характер адаптации ребен-ка. Значимые изменения в социальном и семейном статусе родителей. Переезды, разводы. Темпы, сроки, особенности речевого развития. Начало фразовой речи. Эмоциональное развитие и коммуникационные навыки ребенка. особенности игровой деятельности. Особенности кризиса 3-х лет. Нали-чие и характер страхов, особенности моторного развития, на-выков. Состояние здоровья ребенка.
  2. Особенности развития в период от 3 до 5,5 лет. Основ-ные вопросы тождественны предыдущим. Семейные и соци-альные условия. Приспособления к требованиям социально-го окружения.
  3. Развитие от 5,5 до 7 лет. Когнитивное развитие ребенка. Взаимодействие с членами семьи, с отцом, матерью, сиблин-гами. Возможность существовать в треугольнике (ребенок-мать-отец). Умение взаимодействовать со сверстниками, спо-собность к ролевой игре. Развитие волевой сферы. Наличие проблем психологического плана. Адаптация к правилам поведения. Готовность к школьному обучению. Неспецифи-ческие особенности: повышенная истощаемость, снижение работоспособности, эмоциональная лабильность. Возбуди-мость, трудности регуляции поведения. Наличие заболева-ний, хирургических вмешательств.
  4. Развитие в младшем школьном возрасте (7-11 лет). Ха-рактер адаптации к регулярному обучению, трудности усво-ения школьного материала. Сроки, условия возникновения

жалоб. Эмоционально-личностные проблемы, двигательная расторможенность, неуправляемость, поведенческие девиа-ции. Частота пропусков занятий по болезни. Успеваемость, провалы в школьном образовании. Специфика социальной и семейной ситуации. Отношение к родителям и другим чле-нам семьи. Отношения с ровесниками.

1. Анамнез заболевания. Время возникновения симпто-мов. Связь с особенностями деятельности и ситуацией. На-личие «светлых промежутков». Динамика состояния.
2. Опыт общения со специалистами помогающих про-фессий (школьный психолог, социальный работник, психо-терапевт и другие): позитивный, негативный и нейтральный опыт.

**Задание**:разделиться в группы по три человека.Одинстудент – родитель ребенка, обращающийся к клиниче-скому психологу с проблемой, второй студент – психолог, третий – наблюдает и описывает их взаимодействие. В те-чение 15–20 минут «родитель» и «психолог» ведут беседу, опираясь на описанный выше алгоритм. Задача психолога – исследовать историю развития ребенка. Рекомендации сту-денту, играющему родителя: он может использовать реаль-ную историю знакомого ему ребенка (или свою историю). После завершения беседы все участники обсуждают сде-ланное с акцентом на том, что удалось, что осталось не рас-крыто, что можно было бы расспросить и какие вопросы при этом можно было бы задать. Можно также обсудить эмоци-ональный фон беседы. По завершении участники меняются ролями. После завершения каждая группа делится основны-ми наблюдениями, задает проблемные вопросы.

**Задание для самостоятельной работы**

* + школе (или в клинике) провести клиническую беседу
* родителем ребенка, имеющего трудности. При проведении беседы исследовать историю развития ребенка. Написать от-

чет по проведенной работе: «Использование метода клини-ческой беседы. История развития ребенка». Рекомендуемая структура отчета:

1. Раскрыть причину обращения родителя к психологу, указать проблему так, как ее видит родитель, его/ее видение причины проблемы.
2. Особенности контакта родителя с психологом: актив-ность, спонтанность, наличие у родителя вопросов, обвиня-ющая/сотрудничающая, заинтересованная/незаинтересован-ная позиция и так далее.
3. Раскрыть содержание беседы и отразить особенности развития ребенка по пунктам, указанным в алгоритме ин-тервью.

**Список литературы**

1. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополь-ская. – М.: Когито-Центр, 2000. – 351 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. –

С. 209–258.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед.вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

**Практическое занятие 2**

Семейно-диагностическое интервью

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом заня-тия и теоретической частью, где дается алгоритм исследова-ния генеалогии семьи;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается провести в школе (или клинике) семейно-диагности-ческое интервью с семьей, написать отчет и выступить с уст-ным докладом;
* Рекомендуемая структура интервью с семьей и рекомен-дуемая структура отчета приведены в описании задания.

**Глоссарий**

**Генеалогия** –родословная;систематическое собраниесведений о происхождении, преемстве и родстве фамилий и родов; в более широком смысле – наука о родственных связях вообще.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с рефератами.
3. Теоретическая часть: семейно-диагностическое ин-тервью.
4. Практическое задание в группе: ролевая игра с приме-нением метода семейно-диагностического интервью.
5. Дискуссия с обсуждением результатов.

**Теоретическая часть**

При решении диагностических задач бывает важно иссле-довать генеалогию семьи – прародительских семей (семьи матери, семьи отца), родительской семьи и семей близких родственников. Беседа проводится с участием всей семьи, включая ребенка (и других детей). Рекомендуемый алгоритм беседы:

* 1. Контакт – присоединение: узнать имена, договориться
* продолжительности и цели встречи, сделать акцент на диа-гностических проблемах.
  1. Поддержка: сохранение семейной структуры и правил – начинать с главы семьи, проявлять уважение к семейным пра-вилам. Рекомендуется начинать опрос с менее вовлеченных членов семьи, дать каждому высказаться. Отражать во взаи-модействии особенности семьи, присоединяясь к ее стилю.
  2. Изучить предшествующий опыт решения проблемы.
  3. Исследовать индивидуальную проблематику пациента. При исследовании семейного анамнеза могут быть зада-

ны следующие вопросы:

1. Возраст вступления в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов. Краткое описание членов се-мьи и микро-социального окружения.
2. Общая характеристика семьи, ее состав. Недавние из-менения в составе семьи. Семейные надежды и планы.
3. Кто еще вовлечен в жизнь пациента (соседи, друзья)? Кто из них включен в обсуждение проблемы?
4. Как распределено пространство квартиры между чле-нами семьи.

При работе с семьей обращать внимание на следующие особенности семьи: особенности коммуникации членов се-мьи (нападки, критика, юмор), качество договоренностей, особенности эмоциональных связей, способы совладания со

стрессом, особенности социальных навыков у членов семьи, семейные треугольники.

**Задание:** в группе выбираются два участника(психо-логи), 4 человека – «семья» (он распределяют между собой роли). Остальные участники наблюдают за процессом, фик-сируют результаты: они могут распределить между собой точки наблюдения. Беседа с «семьей» проводится в течении 25–30 минут. Затем результаты обсуждаются в группе: что удалось исследовать в ходе беседы? Какова генеалогия дан-ной семьи, как развивалась проблема? Каковы особенности коммуникации членов семьи между собой?

**Задание для самостоятельной работы:** разделиться намалые группы по два-три человека. Каждая группа проводит семейно-диагностическое интервью с семьей. Результаты ин-тервью группа представляет в виде отчета: «Использование метода семейно-диагностическое интервью». Рекомендуется следующий алгоритм отчета:

1. Раскрыть причину обращения родителей к психологу.

2. Особенности взаимодействия членов семьи друг

* другом и с психологами: границы, семейные правила, ак-тивность, спонтанность, наличие у родителя вопросов, обви-няющая/сотрудничающая, заинтересованная/незаинтересо-ванная позиция и так далее.
  1. Раскрыть содержание беседы и отразить особенности семейной истории и связь с историей развития ребенка по пунктам, указанным в алгоритме интервью. Использовать «Карту истории развития ребенка» (в приложении).

**Список литературы**

1. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополь-ская. – М.: Когито-Центр, 2000. – 351 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. – 208 с.
3. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. –

С. 209–258.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

**Практическое занятие 3**

Организация патопсихологического исследования

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом заня-тия и теоретической частью, где даются структура и органи-зация патопсихологического исследования;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается написать заключение патопсихологического исследо-вания на основе составленного на занятии протокола и вы-ступить с устным докладом;
* Рекомендуемая структура заключения приведена в тео-ретической части.

**Сокращения**

**ИПО** –индивидуально-психологические особенности

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с рефератами.
3. Теоретическая часть: структура и организация патоп-сихологического исследования, подготовка патопсихологи-ческого заключения.
4. Практическое задание: общее знакомство с основными патопсихологическими методиками (методики исследования нарушений памяти, мышления, ИПО) и составление прото-кола в ходе выполнения патопсихологического исследования преподавателем с одним из студентов.
5. Дискуссия с обсуждением результатов (целей, задач, структуры), сравнением протоколов, совместное написание заключения патопсихологического исследования.

**Теоретическая часть**

Принципы «функциональной пробы» и моделирования

* эксперименте обычной психической деятельности паци-ента. Системный качественный анализ нарушений психики. Использование методов количественной оценки данных. Не-обходимость применения комплекса диагностических мето-дов при обследовании каждого больного. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и ИПО боль-ного. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью полу-чения данных для дифференциальной диагностики. Патоп-сихологические симптомокомплексы. Особенности взаимо-действия с пациентом на каждом этапе патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Патоп-сихологическое заключение. Требования к патопсихологи-ческому диагнозу. Рекомендации к патопсихологическому заключению.

**Задание:** в процессе проведения патопсихологическогоисследования преподавателем каждый из студентов ведет про-токол исследования, затем в группе обсуждаются результаты.

**Задание для самостоятельной работы**

Написать заключение патопсихологического исследова-ния на основе составленного на занятии протокола.

**Список литературы**

1. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
2. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проективная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001,

С. 260–344.

1. Венгер А.Л. психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихо-логии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 159 с.
6. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 4**

Исследование познавательных процессов

в патопсихологическом эксперименте

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются способы иссле-дования познавательных процессов в патопсихологическом исследовании;
* В качестве самостоятельной работы студентам пред-лагается провести исследование познавательных процессов ребенка, имеющего трудности в обучении, написать заклю-чение патопсихологического исследования познавательных процессов и выступить с устным докладом;
* Рекомендуемая структура заключения приведена в тео-ретической части.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с заключениями патопсихоло-гического исследования, написанных на основе составлен-ных протоколов.
3. Теоретическая часть: исследование познавательных процессов в ходе патопсихологического исследования. Мето-дики исследования памяти (заучивание 10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, заучивание рассказов), мышления (методики классификации, исклю-чения, сравнения понятий, понимание переносного смысла

пословиц и метафор, понимание рассказов, кубики Кооса, бланковые методики). Требования к инструкции, показания

* применению. Диагностические возможности методик. Ос-новные показатели, подлежащие оценке. Типы возможных ошибок, их квалификация и диагностическое значение.
  1. Практическое задание: разделиться на пары. В парах провести исследование познавательных процессов (в обе стороны) с использованием методик запоминание 10 слов, пиктограмма, классификация предметов, исключение 4-го лишнего, сравнение понятий. Провести анализ полученных данных, проанализировать ошибочные ответы, раскрыть их диагностическое значение.
  2. Обсудить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Провести исследование познавательных процессов ре-бенка, имеющего трудности в обучении. Составить протокол исследования. Написать заключение исследования познава-тельных процессов с анализом видов ответов.

**Список литературы**

1. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С. 7–47.
2. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проективная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001,

С. 260–344.

1. Венгер А.Л. психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576с
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихо-логии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 159 с.
6. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 5** Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом заня-тия и теоретической частью, где даются способы исследова-ния нейродинамики в патопсихологическом исследовании;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается провести исследование сенсо-моторной сферы, вни-мания, умственной работоспособности, динамической сто-роны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении, написать заключение патопсихологического исследования и выступить с устным докладом;
* Рекомендуемая структура заключения приведена в тео-ретической части.

**План занятия**

* 1. Опрос теоретического материала.
  2. Выступление студентов с заключениями патопсихоло-гического исследования познавательных процессов.
  3. Теоретическая часть: исследование нейродинамики
* ходе патопсихологического исследования. Методики иссле-дования сенсо-моторной сферы, внимания, умственной ра-ботоспособности, (корректурные пробы, счет по Крепелину, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова), динамической стороны мышления (методики классифика-ции, исключения, сравнения понятий, понимание перенос-ного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, ку-бики Кооса, ассоциации, бланковые методики). Требования к инструкции, показания к применению. Диагностические возможности методик. Основные показатели, подлежащие оценке. Типы возможных ошибок, их квалификация и диа-гностическое значение.
  1. Практическое задание: разделиться на пары. В парах провести исследование сенсо-моторной сферы, внимания, ум-ственной работоспособности, динамической стороны мыш-ления (в обе стороны) с использованием изученных методик. Провести анализ полученных данных, проанализировать ошибочные ответы, раскрыть их диагностическое значение.
  2. Обсудить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Провести исследование сенсо-моторной сферы, внима-ния, умственной работоспособности, динамической стороны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении. Соста-вить протокол исследования. Написать заключение исследо-вания с анализом видов ответов.

**Список литературы**

1. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
2. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проективная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. –

С. 260–344.

1. Венгер А.Л. психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихо-логии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 159 с.
6. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 6**

Исследование эмоционально-волевой сферы и

индивидуально-психологических особенностей ребенка

в ходе патопсихологического исследования

**Сокращения**

**ИПО –** индивидуально-психологические особенности(больного).

**ДДЧ –** рисуночная методика«дом,дерево,человек».

**Методические рекомендации по изучению темы**

* + Студентам рекомендуется ознакомиться с планом заня-тия и теоретической частью, где даются способы исследова-ния эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психо-логических особенностей ребенка в патопсихологическом исследовании;
  + В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается написать заключение исследования с анализом эмоци-онально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей обследованного (на практическом занятии)
* выступить с устным докладом;
  + Рекомендуемая структура заключения приведена в тео-ретической части.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с заключениями патопсихоло-гического исследования сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности, динамической стороны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении.
3. Теоретическая часть: исследование эмоционально-во-левой сферы и индивидуально-психологических особен-ностей ребенка в ходе патопсихологического исследования. Приемы опосредованного изучения личности. Учет возни-

кающего входе эксперимента отношения к исследованию

* целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуа-лизации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента. Исследование уровня притя-заний, исследование пресыщения. Исследование самооцен-ки. Проективные методики: «дом, дерево, человек» (ДДЧ), пиктограмма. Тестовые методики (СМОЛ). Исследование личности через анализ ассоциаций. Требования к инструк-ции, Показания к применению.
  1. Практическое задание: разделиться на пары. В парах провести исследование эмоционально-волевой сферы и ин-дивидуально-психологических особенностей (в обе стороны) с использованием методик: уровень притязаний, исследова-ние самооценки, «Пиктограмма», ДДЧ, «Ответные речевые реакции», «Ассоциативный тест». Обработка результатов.
  2. Обсудить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Написать заключение исследования с анализом эмоцио-нально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей обследованного.

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: учеб. по-собие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проективная психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патоп-сихологии и опыт применения их в клинике: Практическое ру-ководство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 7**

Дифференциальная диагностика уровня интеллекта

**Методические рекомендации по изучению темы**

* + Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где дается выбор тактики проведения дифференциальной диагностики исследования нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении
* патопсихологическом исследовании;
  + В качестве самостоятельной работы студентам пред-

лагается обследовать в клинике ребенка, направленного

* целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта, подготовить заключение и выступить с устным докладом.

**План занятия**

* 1. Опрос теоретического материала.
  2. Выступление студентов с заключениями исследования (анализ эмоционально-волевой сферы и индивидуально-пси-хологических особенностей обследованного).
  3. Теоретическая часть: выбор тактики проведения диф-ференциальной диагностики исследования нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении. Варьирование так-тики ведения эксперимента. Исследования уровня мышле-ния при выполнении вербальных и невербальных заданий, графических и наглядно-образных. Сопоставление продук-тивности выполнения заданий более низкой и более высо-кой сложности. Исследование понимания логических свя-зей, причинно-следственных отношений, уровня отвлечения
* обобщения, уровня осведомленности.
  1. Практическое задание: разделиться на пары, каждая пара получает готовые протоколы исследования (детей, нахо-дящихся в клинике с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта). В парах провести анализ протоколов ис-следования, предложить и обосновать гипотезы, касающиеся уровня интеллекта обследованного ребенка.
  2. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

* клинике обследовать ребенка, направленного с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта. Соста-вить протокол исследования, написать заключение.

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исслдование уровня притязаний: учеб. посо-бие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проектив-ная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: «Академия», 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патоп-сихологии и опыт применения их в клинике: Практическое ру-ководство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимуль-

ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 8** Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС

**Сокращения**

**ИПО –** индивидуально-психологические особенности(больного).

**ЦНС –** центральная нервная система.

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются особенности эк-зогенно- и эндогенно-органического патопсихологического симптомокомплексов;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается подготовить реферат по теме «Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения голов-ного мозга».

**План занятия**

* 1. Опрос теоретического материала.
  2. Выступление студентов с рефератами.
  3. Теоретическая часть: особенности экзогенно- и эндо-генно-органического патопсихологического симптомоком-плексов. Планирование обследования (выбор тактики обсле-дования, определение набора методик). Исследование ИПО, динамики протекания психических процессов, памяти, вни-мания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение симптомокомплекса нарушений пси-хической деятельности. Оценка степени выраженности нару-шений. Составление и обсуждение заключений.
  4. Практическое задание: разделиться на пары. Каждая пара получает готовые протоколы исследования (детей с ор-ганическими нарушениями ЦНС, находящихся в клинике
* целью определения структуры психической деятельности). В парах провести анализ протоколов исследования, предло-жить и обосновать гипотезы, касающиеся структуры нару-шений психической деятельности и их природы (экзогенно/ эндогенно-органический генез) у обследованного ребенка.
  1. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Подготовить реферат по теме «Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения голов-ного мозга» (выбрать из списка).

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исслдование уровня притязаний: учеб. посо-бие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проективная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. –

С. 260–344.

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. – 208 с.
3. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
4. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
6. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 9** Исследование структуры патохарактерологического развития

**Сокращения**

**ИПО –** индивидуально-психологические особенности(больного).

**ПДО –** пато-характерологический диагностическийопросник (Леонгарда-Шмишека).

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются знания в области планирования обследования подростка с патохарактерологи-ческим развитием;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается написать реферат по теме «Поведенческие и аффек-тивные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте».

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с заключениями патопсихоло-гического обследования ребенка (в клинике) с предполагае-мым диагнозом шизофрения, РДА.
3. Теоретическая часть: планирование обследования (вы-бор тактики обследования, определение набора методик). Исследование ИПО, динамики протекания психических про-цессов, памяти, внимания, мышления. Исследования уровня притязаний и самооценки. Обработка и интерпретация по-лученных результатов. Неравномерность интеллектуальной продуктивности при патохарактерологическом развитии, ее структура и проявления в эксперименте. Применение про-ективных тестов и опросников для определения структуры

патохарактерологического развития (ПДО, СМОЛ). Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсужде-ние заключений.

* 1. Практическое задание: самотестирование с помощью опросников ПДО, СМОЛ. Анализ результатов и их описа-ние. Работа в парах с протоколами обследования подростков
* предполагаемым диагнозом патохарактерологическое раз-витие личности. Анализ протоколов, написание заключений.
  1. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Написать реферат по теме «Поведенческие и аффектив-ные расстройства в детском и подростковом возрасте. Ши-зофрения в детском и подростковом возрасте».

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исслдование уровня притязаний: учеб. посо-бие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проектив-ная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.

9. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

1. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике.

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 10** Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА

**Сокращения**

**ИПО –** индивидуально-психологические особенности(больного).

**РДА –** ранний детский аутизм.

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются знания в области планирования обследования ребенка с шизофренией и РДА;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается обследовать в клинике ребенка с предполагаемым диа-гнозом шизофрения/РДА, подготовить заключение и сделать устный доклад.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с рефератами.
3. Теоретическая часть: планирование обследования (вы-бор тактики обследования, определение набора методик). Исследование ИПО, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и ин-терпретация полученных результатов. Неравномерность ин-теллектуальной продуктивности при шизофрении и РДА, ее структура и проявления в эксперименте. Выделение симпто-мокомплекса нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсужде-ние заключений.
4. Практическое задание: разделиться на пары. Каждая пара получает готовые протоколы исследования (детей с ши-зофренией, РДА, находящихся в клинике). В парах провести анализ протоколов исследования, описать структуру наруше-ний психической деятельности у обследованного ребенка.
5. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

* клинике обследовать ребенка с предполагаемым диа-гнозом шизофрения, РДА. Составить протокол исследова-ния, написать заключение.

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: учеб. по-собие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проектив-ная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патоп-сихологии и опыт применения их в клинике: практическое ру-ководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 11** Диагностика невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков

**Сокращения**

**ИПО –** индивидуально-психологические особенности(больного).

**Методические рекомендации по изучению темы**

* Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются знания в области диагностики невротического патопсихологического симпто-мокомплекса;
* В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается обследовать ребенка, имеющего те или иные невроти-ческие проявления, подготовить заключение и сделать уст-ный доклад.

**План занятия**

1. Опрос теоретического материала.
2. Выступление студентов с рефератами.
3. Теоретическая часть: планирование обследования (вы-бор тактики обследования, определение набора методик). Диагностика невротического патопсихологического симпто-мокомплекса, проекция актуальных переживаний в материал

нейтральных и эмоционально-окрашенных заданий. Иссле-дование ИПО, динамики протекания психических процес-сов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпрета-ция полученных результатов. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение заключений.

1. Практическое задание: разделиться на пары. Каждая пара получает готовые протоколы исследования (детей с не-вротическими нарушениями). В парах провести анализ про-токолов исследования, предложить и обосновать гипотезы, касающиеся структуры нарушений психической деятель-ности, выделить эмоционально-значимые темы, определить особенности их проработки у обследованного ребенка.
2. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Обследовать ребенка, имеющего те или иные невротиче-ские проявления. Составить протокол исследования, напи-сать заключение патопсихологического обследования.

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исслдование уровня притязаний: учеб. посо-бие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проектив-ная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патоп-сихологии и опыт применения их в клинике: практическое ру-ководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.

**Практическое занятие 12**

Исследование внутренней картины болезни

**Сокращения**

**ВКБ** –внутренняя картина болезни.

**ИПО** –индивидуально-психологические особенности(больного).

**Методические рекомендации по изучению темы**

* + Студентам рекомендуется ознакомиться с планом за-нятия и теоретической частью, где даются знания в обла-сти исследования ВКБ с помощью проективных методик
* опросников;
  + В качестве самостоятельной работы студентам предла-гается провести патопсихологическое исследование сомати-чески ослабленного ребенка с целью исследования его ВКБ, подготовить заключение и сделать устный доклад.

**План занятия**

* 1. Опрос теоретического материала.
  2. Выступление студентов с заключениями патопсихоло-гического исследования ребенка, имеющего невротические проявления.
  3. Теоретическая часть: планирование обследования (вы-бор тактики обследования, определение набора методик). Исследование ВКБ с помощью проективных методик и опросников. Исследование ИПО, динамики протекания пси-хических процессов, памяти, внимания, мышления и их свя-зи с заболеванием. Обработка и интерпретация полученных результатов. Оценка степени выраженности нарушений. Со-ставление и обсуждение заключений.
  4. Практическое задание: каждый участник 1) заполняет опросник «Типы отношения к болезни», обрабатывает по-лученные результаты; 2) вспоминает заболевание/симптом
* своем детстве или в настоящий момент (острое/хрониче-ское), ему предлагается нарисовать свой симптом, далее участники делятся на пары, в каждой паре по очереди один человек предъявляет свой рисунок и результаты теста. Зада-ча второго человека – провести клиническую беседу по этим данным, выявить особенности и структуру переживания, влияние симптома на жизнь, ее качество, отношение иссле-

дуемого к симптому и динамику этого отношения, особен-ности компенсации.

1. Представить результаты в группе.

**Задание для самостоятельной работы**

Провести патопсихологическое исследование соматиче-ски ослабленного ребенка с целью исследования его ВКБ. Составить протокол, написать заключение.

**Список литературы**

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методи-ка многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопси-хология. – М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. – С. 7–47.
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: учеб. по-собие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 103 с.
4. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) / Проектив-ная психология / под ред. Р.М. Римской. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – С. 260–344.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстри-рованное руководство. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 1999. –

208 с.

1. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: учебник для мед. вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с.
2. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клини-ческой психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Романова Е.С. Графические методы в практической психо-

логии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: практическое руко-водство. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. – 224 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопси-хологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимуль-ный материал). – М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотера-

пии, 2004. – 159 с.

1. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. –

СПб.: Речь, 2003. – 133 с.