**Лекция 8**

**Становление и развитие детской практической психологии**

**Введение**

Детская практическая психология — это важная поддисциплина, которая изучает психологические особенности и функции детей. Становление этой области, особенно в конце XIX — начале XX века, определило новые направления в психологии и педагогике. Протяженность исследования охватывает различные аспекты: от теоретических основ до практического применения. В данной лекции мы рассмотрим историю развития детской практической психологии, включая важные исследования, проведенные выдающимися учеными этого периода, а также их влияние на российскую психологию.

**I. Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX - начале XX века**

В конце XIX века возник интерес к детской психологии как отдельной научной дисциплине, что было связано с общим развитием психологии как науки. Психология начала отходить от философских рассуждений и становиться более экспериментальной и эмпирической. Появление первых детских психологов и исследователей привело к возникновению новых подходов к изучению детей.

**1. Основные причины возникновения интереса к детской психологии**

* Промышленная революция: изменения в социальной структуре и семьи привели к переосмыслению роли ребенка в обществе.
* Развитие педагогики: необходимость адаптации образовательных методов к детским особенностям.
* Работа первых психологических лабораторий, позволяющих исследовать развивающиеся способности детей.

**II. Область исследований С. Холла**

**1. Вклад С. Холла**

Грувер С. Холл (1844-1924) был одним из первых, кто стал активно развивать детскую психологию. Он открыл Американскую ассоциацию психологов и стал первым редактором первого психологического журнала в США. Холл акцентировал внимание на необходимости изучать детские психические процессы и приобретать знания о возрасте и развитии на разных этапах.

**2. Ключевые исследования**

В своих исследованиях Холл акцентировал внимание на следующих аспектах:

* Влияние наследования и среды на развитие личности.
* Психологические стадии детского развития.
* Изучение эмоций и потребностей детей.

Его работа "Сексуальность и психология" (1904) стала одной из первых попыток рассмотреть детскую сексуальность и ее влияние на развитие личности, что было новым направлением в психологии.

**III. Исследования Д. Селли в рамках детской практической психологии**

Джеймс Селли (1851-1922) был одним из первопроходцев в области образовательной психологии и детской практической психологии. Его работы показывали, как психические процессы у детей отличаются от процессов у взрослых.

**1. Основные направления исследований**

* Исследование речевых способностей и их развития в разных возрастных группах.
* Применение методов эксперимента для понимания детского восприятия и мышления.
* Освещение роли среды и взаимоотношений в процессе обучения и развития.

Селли разработал ряд детских тестов, направленных на оценку учебной деятельности и уровня интеллекта, что оказало значительное влияние на дальнейшие исследования в области тестирования детей.

**IV. Исследования Э. Меймана в рамках детской практической психологии**

Эмиль Мейман (1862-1940) был известным психологом, который также принимал участие в разработке детской практической психологии. Его исследования сосредоточились на изучении интеллектуальных способностей и их развития в детском возрасте.

**1. Основные достижения**

* Проведение первых исследований для проверки методов оценки интеллекта детей.
* Введение понятия "умственное развитие" и его взаимосвязи с окружающей средой.
* Разработка методик для выявления способностей и талантов у детей.

Мейман также подчеркивал важность индивидуального подхода к каждому ребенку в учебном процессе, что стало значимым вкладом в области педагогической психологии.

**V. Исследования Э. Клапареда в рамках детской практической психологии**

Эдвард Клапаред (1873-1940) — французский врач и психолог, который встал на защиту идей детской практической психологии. Его работы привнесли новые идеи о взаимодействии между психическими процессами и физиологическими аспектами.

**1. Основные направления исследований**

* Изучение психических расстройств у детей и их влияние на развитие.
* Разработка методик наблюдения и тестирования для оценки состояния детей.
* Исследование роли игры в развитии детей, а также его значимости для обучения и социализации.

Клапаред считал, что игра является ключевым элементом в процессе обучения и развития, и это открытие оказало значительное влияние на педагогическую методику и практическую психологию.

**VI. Измерения психических качеств Ф. Гальтон и А. Бине**

**1. Исследования Фрэнсиса Гальтона**

Фрэнсис Гальтон (1822-1911) был пионером в области измерений человеческих качеств. Он разработал первые тесты, которые позволяли оценивать умственные способности.

**2. Вклад Альфреда Бине**

Альфред Бине (1857-1911) является одним из основателей тестирования интеллекта. Его работа по созданию теста Бине-Симона отметила важный шаг к развитию детской практической психологии.

* **Тест Бине** стал основой для последующих методов диагностики, направленных на выявление умственных способностей детей и предоставление специальных образовательных программ.

**VII. Развитие детской психологии в России**

В России в начале XX века интерес к детской психологии также начал активно развиваться. Процесс становления детской психологии в этой стране начался с заимствования западных идей, адаптированных к российским условиям.

**1. Основные фигуры**

* **Лев Выготский**: его работы о развитии высших психических функций оказали значительное влияние.
* **Алексей Бендерский**: занимался вопросами детского развития и специфики обучения.

**2. Ключевые достижения**

* Разработка теории о зонах ближайшего развития.
* Исследования о важности социальной среды в формировании личности.

**Заключение**

Становление и развитие детской практической психологии прошло долгий путь от зарождения в конце XIX века до полноценного направления в психологии. Исследования таких ученых, как С. Холл, Д. Селли, Э. Мейман, Э. Клапаред, а также ранние тесты Ф. Гальтона и А. Бине стали основой для дальнейшего изучения и оценки психического развития детей. В России детская психология также развивается, интегрируя зарубежные достижения с учетом культурного контекста. Понимание этих исторических основ важно для дальнейшего прогресса в работе с детьми и их психологической поддержкой.

**Рекомендации для дальнейшего изучения**

* Чтение оригинальных работ упомянутых ученых и их вкладов в детскую практическую психологию.
* Изучение текущих направлений и трендов в области детской психологии.
* Участие в конференциях и мастер-классах по детской практике психологии для практического применения знаний.

Эта лекция представляет основу для дальнейшего углубленного изучения тем детской практической психологии и ее значимости в современном обществе.