**Лекция 20**

**Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни**

**Введение**

Дизонтогенез — это процесс, который характеризуется отклонением от нормального развития, что может проявляться в различных формах, включая психические расстройства, задержки в развитии и эмоциональные нарушения. В данной лекции мы рассмотрим соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни, а также методы диагностики интеллекта и эмоциональных особенностей детей с различными вариантами задержки психического развития. Мы также обсудим патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием, сенсорными дефектами и искаженным развитием.

**I. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни**

**1. Определение дизонтогенеза**

Дизонтогенез включает в себя нарушения в процессе нормального развития, которые могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами. Эти нарушения могут проявляться в виде различных симптомов, которые могут быть как временными, так и постоянными.

**2. Симптомы дизонтогенеза**

Симптомы дизонтогенеза могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка и специфики нарушения. К основным симптомам относятся:

* Задержка в развитии моторных и когнитивных навыков.
* Эмоциональные и поведенческие расстройства.
* Нарушения восприятия и внимания.
* Проблемы с обучением и социализацией.

**3. Соотношение с болезнью**

Симптомы дизонтогенеза могут пересекаться с симптомами различных психических и соматических заболеваний. Например, задержка психического развития может быть связана с такими состояниями, как:

* Умственная отсталость.
* Аутизм.
* Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Важно различать дизонтогенез как отклонение от нормы и болезни, которые могут требовать специфического лечения и вмешательства.

**II. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с задержкой психического развития**

**1. Методы диагностики**

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с задержкой психического развития включает в себя использование различных методов, таких как:

* **Стандартизированные тесты интеллекта**: Например, тесты Векслера, Стенфорда-Бине и другие.
* **Наблюдение**: Оценка поведения и эмоционального состояния ребенка в различных ситуациях.
* **Интервью с родителями и педагогами**: Сбор информации о развитии и поведении ребенка в домашних и учебных условиях.

**2. Эмоциональные особенности**

Эмоциональные особенности детей с задержкой психического развития могут включать:

* Проблемы с регуляцией эмоций.
* Низкий уровень самооценки.
* Трудности в установлении социальных контактов.

Клинические интервью и проективные методики (например, тест Роршаха) могут помочь в оценке эмоционального состояния ребенка.

**III. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития**

**1. Патопсихологическое обследование**

Патопсихологическое обследование направлено на выявление специфических нарушений в психическом развитии и функционировании. Оно включает в себя:

* **Клинические наблюдения**: Оценка поведения, эмоционального состояния и взаимодействия с окружающими.
* **Стандартизированные тесты**: Использование различных тестов для оценки когнитивных функций, памяти, внимания и других психических процессов.

**2. Варианты задержки психического развития**

Задержка психического развития может быть как осложненной, так и неосложненной. Осложненная задержка может сопровождаться сопутствующими расстройствами, такими как:

* Психические расстройства.
* Хронические соматические заболевания.
* Сенсорные дефициты.

Важно учитывать эти аспекты при проведении патопсихологического обследования, так как они могут влиять на результаты диагностики и подходы к коррекции.

**IV. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД и психолого-педагогической запущенностью**

**1. ММД (минимальная мозговая дисфункция)**

Дети с минимальной мозговой дисфункцией могут проявлять широкий спектр симптомов, включая трудности с вниманием, обучением и социальной адаптацией. Диагностика включает:

* **Неврологическое обследование**: Оценка функций мозга и выявление возможных отклонений.
* **Психолого-педагогическая диагностика**: Оценка уровня развития и выявление проблем в обучении.

**2. Психолого-педагогическая запущенность**

Дети с психолого-педагогической запущенностью могут испытывать трудности в обучении из-за недостатка внимания к их потребностям. Диагностика включает:

* **Оценка уровня знаний и навыков**: Тестирование на знание основных учебных предметов.
* **Анализ образовательной среды**: Оценка условий обучения и поддержки со стороны педагогов и родителей.

**V. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием**

**1. Дефицитарное развитие**

Дефицитарное развитие может проявляться в различных формах, включая задержку речевого, моторного и когнитивного развития. Патопсихологическое обследование включает:

* **Оценка речевого развития**: Использование тестов для оценки уровня речевых навыков.
* **Оценка моторных навыков**: Тестирование на координацию и двигательную активность.

**2. Индивидуальный подход**

При обследовании детей с дефицитарным развитием важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его сильные и слабые стороны.

**VI. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами**

**1. Сенсорные дефекты**

Сенсорные дефекты, такие как нарушения слуха и зрения, могут существенно влиять на психическое развитие ребенка. Диагностика включает:

* **Аудиологическое и офтальмологическое обследование**: Оценка уровня сенсорного восприятия.
* **Психологическое тестирование**: Использование адаптированных тестов для оценки интеллекта и эмоционального состояния.

**2. Влияние сенсорных дефектов на развитие**

Сенсорные дефекты могут приводить к задержкам в развитии, трудностям в обучении и проблемам в социальной адаптации. Важно учитывать эти факторы при проведении диагностики и разработке коррекционных программ.

**VII. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием**

**1. Искаженное развитие**

Искаженное развитие может проявляться в виде значительных отклонений от нормального психического и физического развития. Патопсихологическое обследование включает:

* **Комплексная оценка**: Использование различных методов для выявления специфических нарушений.
* **Анализ социального окружения**: Оценка влияния семьи и образовательной среды на развитие ребенка.

**2. Индивидуальные коррекционные программы**

На основе результатов обследования разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, направленные на поддержку и развитие ребенка с искаженным развитием.

**Заключение**

Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с дизонтогенезом является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Патопсихологическое обследование позволяет выявить специфические нарушения и разработать эффективные методы коррекции. Понимание соотношения симптомов дизонтогенеза и болезни, а также особенностей развития детей с различными вариантами задержки психического развития, является ключевым для успешной работы с данной категорией детей. Важно продолжать исследовать и развивать методы диагностики и коррекции, чтобы обеспечить детям с дизонтогенезом возможность полноценного развития и социальной адаптации.