**Лекция 3.**

**Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса**

Введение

Гнозис и праксис — это ключевые концепты в детской психологии и нейропсихологии, которые исследуют процессы восприятия и целенаправленных действий. Гнозис включает в себя способность распознавать и интерпретировать сенсорные стимулы, в то время как праксис относится к способности выполнять сложные моторные действия и координировать движения. Исследование этих процессов у детей имеет важное значение для понимания их развития, диагностики и коррекции различных отклонений.

I. Основные понятия

Гнозис — это высшая форма восприятия, которая позволяет нам интерпретировать и присваивать значение сенсорной информации. Разделяется на три типа:

Зрительный гнозис: позволяет распознавать и интерпретировать визуальные объекты.

Слуховой гнозис: связан с восприятием и интерпретацией звуковых сигналов.

Тактильный гнозис: подразумевает восприятие и распознавание объектов на ощупь.

Праксис — это способность к целенаправленному движению и выполнению последовательности действий. Включает в себя:

Имитативный праксис: способность повторять действия.

Конструктивный праксис: умение конструировать объекты, следуя образцу.

II. Зрительный гнозис у детей

Развитие зрительного гнозиса

Начинается с раннего детства: новорожденные уже способны различать контрастные цвета и формы.

В возрасте 2-3 лет у детей развивается способность распознавать предметы на основе их визуальных характеристик (цвет, форма, размер).

К 4-5 годам дети начинают эффективно идентифицировать более сложные объекты и их сочетания.

Методы исследования зрительного гнозиса

Тест на распознавание объектов: детям показывают изображения различных объектов, и они должны назвать их или выбрать из предложенных вариантов.

Тест на различение форм: детям предлагают различать и классифицировать объекты по форме и размеру.

Отклонения в зрительном гнозисе

Дети с нарушениями зрительного восприятия могут испытывать трудности в обучении, особенно в чтении и письме.

Одна из форм — агнозия, проявляющаяся в неспособности распознавать предметы, несмотря на сохранность зрительных функций.

III. Слуховой гнозис у детей

Развитие слухового гнозиса

Слуховой гнозис начинает формироваться с рождения и активно развивается в первые три года жизни, когда ребенок знакомится с окружающим миром через звуки.

Дети начинают различать звуки животных, голоса, музыку и другие шумы, что благоприятно сказывается на их развиваемом языке.

Методы исследования слухового гнозиса

Аудиометрические тесты: оценка способности различать звуки по громкости и тону.

Слушание и интерпретация: детям предлагается слушать звуки и описывать их или называть источники.

Отклонения в auditory гнозисе

Дети с нарушениями слухового восприятия могут столкнуться с проблемами в речи и коммуникации.

Например, дислалия (недоразвитие фонематического восприятия) может негативно сказаться на навыках чтения и письма.

IV. Тактильный гнозис у детей

Развитие тактильного гнозиса

Тактильное восприятие у детей начинает развиваться с момента их рождения, когда они начинают исследовать окружающий мир через прикосновения.

К 2-3 годам дети способны различать текстуры, формы и температуры объектов, что важно для их дальнейшего развития.

Методы исследования тактильного гнозиса

Тесты на распознавание объектов на ощупь: детям закрывают глаза, и они должны определить форму и текстуру предмета, не глядя на него.

Игровые задания: участие в играх, требующих манипуляций с различными материалами (песок, вода, глина).

Отклонения в тактильном гнозисе

Дети с нарушениями тактильного восприятия могут испытывать трудности в обучении и социализации, так как не способны адекватно взаимодействовать с окружающей средой.

V. Праксис у детей

Развитие праксиса

К 1 году дети начинают осваивать простейшие движения, а к 2-3 годам их моторные навыки значительно улучшаются.

Праксис развивается параллельно с развитием языковых навыков и когнитивных способностей.

Методы исследования праксиса

Тест на имитацию действий: детям показывают действия, которые они должны повторить (например, строить башню из кубиков).

Тесты на конструктивный праксис: оценка способностей ребенка строить объекты по образцу или в игре.

Отклонения в праксисе

Нарушения праксиса могут проявляться в виде диспраксии, когда ребенок не может выполнить целенаправленные действия или сталкивается с трудностями в координации движений.

VI. Заключение

Изучение зрительного, слухового и тактильного гнозиса, а также праксиса у детей является важным аспектом в области психологии и педагогики. Понимание этих процессов помогает специалистам не только в диагностике и коррекции нарушений, но и в формировании эффективных методов обучения и воспитания.

VII. Рекомендации для дальнейшего изучения

Углубленное изучение нейропсихологических методов диагностики и коррекции.

Исследование взаимосвязи между сенсорными процессами и развитием когнитивных способностей.

Разработка методик, направленных на улучшение сенсорного восприятия и моторной активности у детей.

Эта тема остается актуальной и требует дальнейшего внимания со стороны исследователей, педагогов и специалистов в области детской психологии и коррекционной педагогики.