

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.04 «Детская клиническая психология»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчик:**

Д-р психол.н.

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Детская клиническая психология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Детская клиническая психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

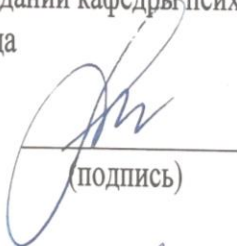
Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	5
1.3. Нормативные ссылки	5
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	6
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	10
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.1. Тематический план изучения дисциплины	14
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	16
3.3. Самостоятельная работа студентов	18
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
4.1. Рекомендуемая литература	21
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	22
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	23
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.0.04 «ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Детская клиническая психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Детская клиническая психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики и является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психогенетика, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

### **1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### **1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития; подготовка специалистов к практической деятельности в области детской клинической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

В практической деятельности:

- освоить основные формы практического использования знаний по детской нейропсихологии;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

В научно-исследовательской деятельности:

- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем детей с отклоняющимся развитием
- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения

В проектно-инновационной деятельности:

- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации отклонений развития и оказания психологической помощи детям с особыми возможностями здоровья;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий,

основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека

### Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Магистерская программа	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	1,2	-	-
Количество зачетных единиц	8	-	-
Общее количество часов	288	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	-
- практических (семинарских)	74	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	-
- самостоятельной работы	179,7	-	-

## 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

### Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения (ПК-5)

### Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия (ПК-5.1)
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности (ПК-5.2)
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач (ПК-5.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики», характеризующих этапы формирования

компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	<p>Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.</p>
	ОПК-10.2. Создает программу обучения.	<p>Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения.</p> <p>Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения.</p> <p>Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики.</p>

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с	<p><b>Знать:</b> основы диагностики и консультирования в клинической психологии детского возраста,</p> <p><b>Уметь:</b> адекватные</p>
	учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	<p>психокоррекционные мероприятия для разработки программ психологического сопровождения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ психогигиенического и психопрофилактического характера в группе детей.</p>
	ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.	<p><b>Знать:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>

	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	<p><b>Знать:</b> основные принципы диагностики в детской клинической психологии, принципы оценки результатов психологической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику ВПФ и эмоционально-личностных особенностей в группе детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания, реализации, корректировки психопрофилактических, психогигиенических, психокоррекционных программ в области детской психологии.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения модуля «Детская клиническая психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Часть 1. Детская нейропсихология, диагностика и коррекция			
1	Тема 1. Общие вопросы детской нейропсихологии	Предмет, задачи области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. История изучения проблемы локализации психических функций. Проблема	Л, СЗ, СР



№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		<p>межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка.</p>	
2	Тема 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция	<p>Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей. Коррекционно-развивающие программы</p>	Л, СЗ, СР
3	Тема 3. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса	<p>Анализ структуры истории болезни. Схема составления заключения о локализации патологического процесса. Данные истории болезни о состоянии зрительной и слуховой систем. Исследование зрительного и слухового гнозиса. Данные истории болезни о состоянии двигательной системы. Исследование двигательных функций. Исследование тактильного восприятия и праксиса.</p>	Л, СЗ, СР
4	Тема 4. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование речи, чтения, письма.	<p>Исследование счетных операций. Методы исследования чтения и письма.</p>	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		Методы исследования импрессивной, экспрессивной речи, ее сенсорного и моторного компонентов.	
5	Тема 5. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование внимания, памяти, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы	Исследование эмоционально-личностной сферы. Методы исследования непроизвольного, произвольного внимания и памяти. Методы исследования слухоречевой, зрительной, двигательной памяти. Методы исследования наглядно-образного, вербально-логического, предметно-действенного мышления.	Л, СЗ, СР
	Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция.		
	Раздел 1. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте		
6	Тема № 1. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы (лекция).	Понятие психодиагностики Предмет психодиагностики Получение психологической информации Уровни психодиагностики Диагностические подходы Классификация психодиагностических методов по Й.Шванцаре	Л, СР
7	Тема №2. Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза (лекция).	Возрастные психические новообразования Диагностика с 0-1 года Диагностика с 1-3 лет Диагностика с 3-6 лет Диагностика с 6-10 лет Диагностика с 11- 15 лет	Л, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
8	Тема № 3. Становление и развитие детской практической психологии (лекция).	Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX - начале XX века. Область исследований С. Холла Исследования Д. Селли в рамках детской практической психологии Исследования Э. Меймана в рамках детской практической психологии Исследования Э. Клапареда в рамках детской практической психологии Измерения психических качеств Ф.Гальтон и А.Бине Развитие детской психологии в России	Л, СР
9	Тема № 4. Документация практического детского психолога (лекция).	Нормативная документация практического детского психолога Специальная документация практического детского психолога Варианты психологических заключений Организационно-методическая документация практического детского психолога	Л, СР
10	Тема №5. Диагностика познавательной сферы (практические занятия)	Диагностика внимания и памяти ребенка Диагностика ощущения и восприятия ребенка Диагностика мышление и речи ребенка Диагностика воображения ребенка	Л, СР
11	Тема №5.1. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка (лекция).	Диагностика эмоциональных особенностей ребенка Диагностика волевых особенностей ребенка	Л, СР
12	Тема № 5.2. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей (практические занятия)	Психодиагностика личностных качеств Психодиагностика межличностных отношений детей	СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
13	Тема 6. Психодиагностика готовности к школе ( <i>практические занятия</i> )	Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития Психологические тесты на эмоциональную готовность к обучению к школе	СЗ, СР
14	Тема 7. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды (лекция)	Определение психокоррекции Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «обучение» Задачи психокоррекции Основные виды психокоррекции	Л, СР
15	Тема 7. 1. Составление психологических программ развития для детей (практическое занятие)	Правила составления психологических программ Разработка психологических программ	СЗ, СР
16	Тема 8. Игра как средство терапия психологических проблем детей (лекция)	Современное представление о игре Виды игр и специфика их проведения Игра как средство терапия психологических проблем детей	Л, СР
17	Тема 9. Основные направления и методики психокоррекции детей (практические занятия)	Психокоррекция школьной тревожности Библиотерапия в работе с детьми Музыкотерапия в работе с детьми Кино-терапия в работе с детьми Хобби-терапия в работе с детьми Песочная терапия в работе с детьми Камнетерапия в работе с детьми Куклотерапия в работе с детьми Энотерапия в работе с детьми Автобиографический метод в работе с детьми Детская психогимнастика Детская психодрама Детская арт-терапия Психокоррекция страхов у детей.	СЗ, СР
	Раздел 2 Детская патопсихология		
18	Тема 1. Общие вопросы детской патопсихологии (лекция)	Определение; методологические принципы патопсихологии. Динамика и расширение круга проблем; решаемых	Л, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		<p>патопсихологией.  Медицинская психология  Психология  Судебная, трудовая, военная экспертиза  Психопатология  Возрастная психология  Детская психология  Судебная психология  Педагогика, в частности методика обучения</p>	
19	Тема 2. Этиологические факторы дизонтогенеза	<p>Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов как основной принцип построения психологического эксперимента.  Личностные компоненты познавательной деятельности.  Распад и развитие психики.  Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.</p>	Л, СР
20	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	<p>Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.  Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.  Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.  Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.  Диагностика</p>	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	
21	Тема 4. Психогенные реакции детского возраста.	Реактивные состояния Неврозы Фобии	Л, СЗ, СР
22	Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств	Л, СЗ, СР
23	Тема 6. Диагностика психических нарушений у детей.	Составление психологического заключения Методы исследования нарушений внимания у детей. Методы нарушения памяти у детей Методы исследования речевых расстройств у детей Методы исследования мыслительных процессов у детей Методы исследования мотивационной сферы у детей и подростков	Л, СЗ, СР
24	Тема 7. Аномальные типы личности. Методы исследования аномалий	Структура характера Реальные типы	Л, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		Аномальные типы	
25	Тема 8. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков	Изменения структуры речевых процессов – афазии. Виды афазий; их мозговая локализация и структура дефекта речи. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность»; бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Методы исследования нарушений речи.	Л, СЗ, СР
26	Тема 9. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Классификация психопатий и акцентуаций характера. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Типология психопатических личностей – естественная конституционально обусловленная психологическая индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада. Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации.	Л, СЗ, СР
	Часть 3. Детская психосоматика		
27	Тема 1 Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения	Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики. Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка. Подход В.В.Лебединского как прототипная методология	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		изучения отклонений развития.	
28	Тема 2 Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств	<p>Психосоматическое развитие как исследовательский конструкт.</p> <p>Психосоциокультурные факторы отклонений в раннем психосоматическом развитии.</p> <p>Психодинамическая и культурно-историческая парадигмы.</p> <p>Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков.</p> <p>Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.</p>	Л, СЗ, СР
29	Тема 3. Основные принципы теории привязанности.	<p>Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития</p> <p>Эмоциональный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития</p> <p>Телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.</p> <p>Психомоторное, пищевое, гигиеническое поведение и др. формы психосоматического онтогенеза.</p> <p>Семейное взаимодействие и детско-родительские отношения как фактор психосоматического симптомогенеза. Проблема трансляции патогенных паттернов психосоматического реагирования.</p> <p>Роль раннего травматического опыта в</p>	Л, СЗ, СР



№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка. Острая травма, накопленная травма.	
<b>30</b>	Тема 4. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств	Психофизиологические, нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты психосоматического развития ребенка. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в детской психосоматике. Внемозологические факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития. Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств.	Л, СЗ, СР
<b>31</b>	Тема 5. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями ЖКТ Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями кожи. Возрастно зависимые психосоматические синдромы. Стратегии психотерапевтического вмешательства при психосоматических и хронических соматических заболеваниях у детей. Педиатрическая психология:	Л, СЗ, СР

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
		научно-исследовательские и практические задачи. Детская психология здоровья	

*Л – лекция;*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Тема 1. Общие вопросы детской нейропсихологии	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Тема 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Тема 3. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Тема 4. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование речи, чтения, письма.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Тема 5. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование внимания, памяти, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция		
Раздел 1. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте		
6	Тема № 1. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы (лекция).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Тема №2. Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза (лекция).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Тема № 3. Становление и развитие детской практической психологии (лекция).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
9	Тема № 4. Документация практического детского психолога (лекция).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	Тема №5. Диагностика познавательной сферы (практические занятия)	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
11	Тема №5.1. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка (лекция).	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
12	Тема № 5.2. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей (практические занятия)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
13	Тема 6. Психодиагностика готовности к школе (практические занятия)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
14	Тема 7. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды (лекция)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
15	Тема 7. 1. Составление психологических программ развития для детей (практическое	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

№ Темы	Наименование темы	Литература
	занятие)	
16	Тема 8. Игра как средство терапия психологических проблем детей (лекция)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
17	Тема 9. Основные направления и методики психокоррекции детей (практические занятия)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>Раздел 2 Детская патопсихология</b>		
18	Тема 1. Общие вопросы детской патопсихологии (лекция)	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
19	Тема 2. Этиологические факторы дизонтогенеза	О.5. Д.2. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
20	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
21	Тема 4. Психогенные реакции детского возраста.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
22	Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
23	Тема 6. Диагностика психических нарушений у детей.	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
24	Тема 7. Аномальные типы личности. Методы исследования аномалий	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
25	Тема 8. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
26	Тема 9. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
<b>Часть 3. Детская психосоматика</b>		
27	Тема 1 Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения	О.1. О.2. О.3. Д.1. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
28	Тема 2 Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
29	Тема 3. Основные принципы теории привязанности.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
30	Тема 4. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
31	Тема 5. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	О.4. Д.3. . П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Часть 1. Детская нейропсихология, диагностика и коррекция												
Тема 1. Общие вопросы детской нейропсихологии	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование речи, чтения, письма.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование внимания, памяти, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция												
Раздел 1. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте												
Тема № 1. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема №2. Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 3. Становление и развитие детской практической психологии (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 4. Документация практического детского психолога (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Тема №5. Диагностика познавательной сферы (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема №5.1. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 5.2. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 6. Психодиагностика готовности к школе (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды (лекция)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. 1. Составление психологических программ развития для детей (практическое занятие)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 8. Игра как средство терапии психологических проблем детей (лекция)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 9. Основные направления и методики психокоррекции детей (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2 Детская патопсихология												
Тема 1. Общие вопросы детской патопсихологии (лекция)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Тема 2. Этиологические факторы дизонтогенеза	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Психогенные реакции детского возраста.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 6. Диагностика психических нарушений у детей.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Аномальные типы личности. Методы исследования аномалий	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 8. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 9. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Часть 3. Детская психосоматика												
Тема 1 Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2 Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Основные принципы теории привязанности.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

Тема 5. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	4,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	216	30	60	н/п	н/п	123,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

### **3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

*На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.*

#### **Семинар 1. Предмет, задачи и области применения**

**нейропсихологии.** Направления нейропсихологии. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. История изучения проблемы локализации психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка.

#### **Семинар 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция**

Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.

Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей. Коррекционно-развивающие программы.

#### **Семинар 3. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса.**

Анализ структуры истории болезни. Схема составления заключения о локализации патологического процесса. Данные истории болезни о состоянии зрительной и слуховой систем. Исследование зрительного и слухового гнозиса. Данные истории болезни о состоянии двигательной системы. Исследование двигательных функций. Исследование тактильного восприятия и праксиса.

#### **Семинар 4. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование речи, чтения, письма.**

Исследование счетных операций. Методы исследования чтения и письма.

Методы исследования импрессивной, экспрессивной речи, ее сенсорного и моторного компонентов.

#### **Семинар 5. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование внимания, памяти, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы.**

Исследование эмоционально-личностной сферы.

Методы исследования непроизвольного, произвольного внимания и памяти. Методы исследования слухоречевой, зрительной, двигательной памяти.

Методы исследования наглядно-образного, вербально-логического, предметно-действенного мышления.

### **Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция.**

#### **Раздел 1. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте**

#### **Семинар 6. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы (лекция).**

1. Понятие психодиагностики
2. Предмет психодиагностики
3. Получение психологической информации
4. Уровни психодиагностики
5. Диагностические подходы
6. Классификация психодиагностических методов по Й.Шванцаре

#### **Семинар 7 Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза (лекция).**

1. Возрастные психические новообразования
2. Диагностика с 0-1 года
3. Диагностика с 1-3 лет
4. Диагностика с 3-6 лет
5. Диагностика с 6-10 лет



6. Диагностика с 11- 15 лет

**Семинар 8. Становление и развитие детской практической психологии (лекция).**

1. Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX - начале XX века.

2. Область исследований С. Холла
3. Исследования Д. Селли в рамках детской практической психологии
4. Исследования Э. Меймана в рамках детской практической психологии
5. Исследования Э. Клапареда в рамках детской практической психологии
6. Измерения психических качеств Ф.Гальтон и А.Бине
7. Развитие детской психологии в России

**Семинар 9. Документация практического детского психолога (лекция).**

1. Нормативная документация практического детского психолога
2. Специальная документация практического детского психолога
3. Варианты психологических заключений
4. Организационно-методическая документация практического детского психолога

**Семинар 9. Диагностика познавательной сферы (практические занятия)**

1. Диагностика внимания и памяти ребенка
2. Диагностика ощущения и восприятия ребенка
3. Диагностика мышление и речи ребенка
4. Диагностика воображения ребенка

**Семинар 10. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка (лекция).**

1. Диагностика эмоциональных особенностей ребенка
2. Диагностика волевых особенностей ребенка

**Семинар 11. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей (практические занятия)**

Психодиагностика личностных качеств

Психодиагностика межличностных отношений детей

**Семинар 12. Психодиагностика готовности к школе (практические занятия)**

1. Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе
2. Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития
3. Психологические тесты на эмоциональную готовность к обучению к школе

**Семинар 13. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды (лекция)**

1. Определение психокоррекции
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «обучение»
3. Задачи психокоррекции
4. Основные виды психокоррекции

**Семинар 14. Составление психологических программ развития для детей (практическое занятие)**

1. Правила составления психологических программ
2. Разработка психологических программ

**Семинар 15. Игра как средство терапия психологических проблем детей (лекция)**

1. Современное представление о игре
2. Виды игр и специфика их проведения
3. Игра как средство терапия психологических проблем детей

**Семинар 16, 17 и 18. Основные направления и методики психокоррекции детей**

1. Психокоррекция школьной тревожности
2. Библиотерапия в работе с детьми
3. Музыкотерапия в работе с детьми
4. Кино-терапия в работе с детьми
5. Хобби-терапия в работе с детьми
6. Песочная терапия в работе с детьми
7. Камнетерапия в работе с детьми
8. Куклотерапия в работе с детьми
9. Этнотерапия в работе с детьми

10. Автобиографический метод в работе с детьми
11. Детская психогимнастика
12. Детская психодрама
13. Детская арт-терапия
14. Психокоррекция страхов у детей.

## **Раздел 2 Детская патопсихология**

### **Семинар 19, 20 и 21. Общие вопросы детской патопсихологии (лекция)**

1. Определение; методологические принципы патопсихологии.
2. Динамика и расширение круга проблем; решаемых патопсихологией.
3. Медицинская психология
4. Психология
5. Судебная, трудовая, военная экспертиза
6. Психопатология
7. Возрастная психология
8. Детская психология
9. Судебная психология
10. Педагогика, в частности методика обучения

### **Семинар 22. Этиологические факторы дизонтогенеза**

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов как основной принцип построения психологического эксперимента.
2. Личностные компоненты познавательной деятельности.
3. Распад и развитие психики.
4. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.

### **Семинар 23, 24. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.
2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
3. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.
4. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.
5. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.
6. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием

### **Семинар 25. Психогенные реакции детского возраста.**

1. Реактивные состояния
2. Неврозы
3. Фобии

### **Семинар 26. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

1. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.
2. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием
3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
5. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.
6. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием
7. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств

### **Семинар 27. Диагностика психических нарушений у детей.**

1. Составление психологического заключения

2. Методы исследования нарушений внимания у детей.
3. Методы нарушения памяти у детей
4. Методы исследования речевых расстройств у детей
5. Методы исследования мыслительных процессов у детей
6. Методы исследования мотивационной сферы у детей и подростков

#### **Семинар 28. Аномальные типы личности. Методы исследования аномалий**

1. Структура характера
2. Реальные типы
3. Аномальные типы

#### **Семинар 29 и 30. Коммуникативные расстройства и нарушения развития**

##### **школьных навыков**

1. Изменения структуры речевых процессов – афазии.
2. Виды афазий; их мозговая локализация и структура дефекта речи.
3. Феноменология изменений речевой деятельности.
4. Мутизм.
5. Речевая «разорванность»; бессвязность речи.
6. Неологизмы.
7. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
8. Методы исследования нарушений речи.

#### **Семинар 31. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием**

1. Классификация психопатий и акцентуаций характера.
2. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.

3. Типология психопатических личностей – естественная конституционально обусловленная психологическая индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада.

4. Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации.

#### **Часть 3. Детская психосоматика**

#### **Семинар 32 Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения**

1. Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики.
2. Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка.
3. Подход В.В.Лебединского как прототипная методология изучения отклонений развития.

#### **Семинар 33. Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств**

1. Психосоматическое развитие как исследовательский конструкт. Психосоциокультурные факторы отклонений в раннем психосоматическом развитии. Психодинамическая и культурно-историческая парадигмы.

2. Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков.

3. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.

#### **Семинар 34 и 35. Основные принципы теории привязанности.**

1.Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития

2.Эмоциональный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития

3.Телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.

4.Психомоторное, пищевое, гигиеническое поведение и др. формы психосоматического онтогенеза.

5.Семейное взаимодействие и детско-родительские отношения как фактор психосоматического симптомогенеза. Проблема трансляции патогенных паттернов психосоматического реагирования.

6.Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка. Острая травма, накопленная травма.

### **Семинар 36. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств**

1.Психофизиологические, нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты психосоматического развития ребенка.

2.Принципы и алгоритмы психологической диагностики в детской психосоматике.

3.Внепсихологические факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития.

4.Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста.

5.Сравнительный анализ различных классификаций расстройств.

### **Семинар 37. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств**

1.Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой.

2.Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями ЖКТ

3.Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями кожи. Возрастно зависимые психосоматические синдромы.

4.Стратегии психотерапевтического вмешательства при психосоматических и хронических соматических заболеваниях у детей.

5.Педиатрическая психология: научно-исследовательские и практические задачи. Детская психология здоровья

## **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Детская клиническая психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
Часть 1. Детская нейропсихология, диагностика и коррекция												
Тема 1. Общие вопросы детской нейропсихологии	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса и праксиса	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование речи,чтения, письма.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Практикум по нейропсихологической диагностике: исследование внимания, памяти, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция												
Раздел 1. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте												
Тема № 1. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

(лекция).												
Тема №2. Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 3. Становление и развитие детской практической психологии (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 4. Документация практического детского психолога (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема №5. Диагностика познавательной сферы (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема №5.1. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка (лекция).	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема № 5.2. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 6. Психодиагностика готовности к школе (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды (лекция)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. 1. Составление психологических программ развития для детей (практическое занятие)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 8. Игра как средство терапии психологических	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

проблем детей (лекция)												
Тема 9. Основные направления и методики психокоррекции детей (практические занятия)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Раздел 2 Детская патопсихология												
Тема 1. Общие вопросы детской патопсихологии (лекция)	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Этиологические факторы дизонтогенеза	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Психогенные реакции детского возраста.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 6. Диагностика психических нарушений у детей.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Аномальные типы личности. Методы исследования аномалий	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 8. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 9. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

развитием												
Часть 3. Детская психосоматика												
Тема 1 Биопсихосоциальный подход в медицине и клинической психологии: принципы, проблемные положения	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2 Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Основные принципы теории привязанности.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	42	5	10	н/п	н/п	27	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
<b>Всего часов</b>	216	30	60	н/п	н/п	123, 7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п



### 3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

#### по Модулю «Детская клиническая психология»

(наименование дисциплины)

#### **Часть 1. Детская нейропсихология, диагностика и коррекция.**

1. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.
3. Теоретические подходы к изучению механизмов работы мозга.
- Локализационизм(Ф. Галль, К. Кляйст и др.).
4. Теории работы мозга. Антилокализационизм (К.Лешли, А. Бергсон и др.)
5. Эклектическая концепция работы мозга (К.Монаков, К.Гольдштейн и др.)
6. Пересмотр понятий «функция» и «локализация» в концепции А.Р.Лурия.
7. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
9. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
10. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
11. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
12. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и взрослого.
13. Формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
14. Три уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Стимульный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга.
22. Функциональная несформированность левой височной области.
23. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня.
24. Функциональная несформированность правого полушария.
25. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
26. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
27. Атипия психического развития.
28. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
29. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
30. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
31. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
32. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.
33. Этика и деонтология взаимодействия медицинских психологов и пациентов.
34. Основные диагностические приемы и методики в нейропсихологии.
35. Сенсорные нарушения при поражении зрительного анализатора.
36. Диагностика нарушений зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
37. Диагностика сенсорных нарушений при поражении слухового анализатора.
38. Диагностика нарушений слухового восприятия при локальных поражениях мозга.
39. Сенсорные нарушения при поражении кожно-кинестетического анализатора.

40. Диагностика нарушений тактильного восприятия при локальных поражениях мозга.
41. Диагностика нарушений движений и действий при поражении экстрапирамидной системы.
42. Диагностика нарушений движений действий при поражении пирамидной системы.
43. Диагностика нарушений праксиса при локальных поражениях головного мозга.
44. Нейропсихологический анализ внимания
45. Нейропсихологический анализ памяти.
46. Нейропсихологический анализ мышления.
47. Нейропсихологический анализ речи
48. Принципы и методы нейропсихологической реабилитации больных.

## **Часть 2. Детская патопсихология, диагностика и коррекция.**

1. Психодиагностика – понятие, предмет, подходы и методы.
2. Особенности диагностики ребенка на разных этапах онтогенеза
3. Становление и развитие детской практической психологии
4. Исследования С.Холла детей и подростков
5. Вклад Д. Селли в развитие детской психологии
6. Вклад Э.Меймана в развитие детской психологии
7. Теоретическая и практическая детская психология Э.Клаперейда
8. Исследование психических качеств детей (Ф. Гальтон, А. Бине)
9. Развитие детской психологии в России
10. Документация практического детского психолога
11. Правила оформления психологических заключений
12. Составление психологических программ развития для детей.
13. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
14. Диагностика познавательной сферы ребенка
15. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка
16. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у детей
17. Психодиагностика готовности к школе
18. Психологическая коррекция личности: понятие, задачи, виды
19. Игра как средство терапии психологических проблем детей
20. Психокоррекция школьной тревожности
21. Библиотерапия в работе с детьми
22. Музыкалотерапия в работе с детьми
24. Кинотерапия в работе с детьми
25. Хобби-терапия в работе с детьми
26. Песочная терапия в работе с детьми
27. Куклотерапия в работе с детьми
28. Этнотерапия в работе с детьми
29. Автобиографический метод в работе с детьми
30. Детская психогимнастика
31. Детская психодрама
32. Детская арт-терапия
33. Психокоррекция страхов у детей
34. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
35. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.
36. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза
37. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
38. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
39. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД,

психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.

40. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием.
41. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием
42. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств
43. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием
44. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.
45. Психомоторные расстройства детского возраста. Невербальное поведение при детской шизофрении
46. Ранняя манифестация шизофрении. Лечение ранней шизофрении
47. Манифестация шизофрении в школьном возрасте. Злокачественная шизофрения детей
48. Психомоторные расстройства детского возраста. Невербальное поведение при детской шизофрении.
49. Невербальное поведение детского возраста. Развитие невербального поведения.
50. Гиперкинитическое расстройство и дефицит внимания (ГРДВ)
51. Тревожные расстройства
52. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков
53. Расстройства, связанные со здоровьем. Расстройства сна. Энурез.
54. Расстройства питания Предмет и задачи детской патопсихологии

### **Часть 3. Детская психосоматика**

1. Биопсихосоциальный и родственные заболевания.подход в медицине и клинической психологии: принципы,проблемные положения
2. Современные модели соматизации как механизма возникновения и динамики психосоматических и соматоформных расстройств
3. Основные принципы теории привязанности.
4. Роль интрапсихических конфликтов в симптомогенезе психосоматических, соматоформных и аффективных расстройств
5. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.
6. Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики.
7. Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка. Подход В.В.Лебединского как прототипная методология изучения отклоненийразвития.
8. Психосоматическое развитие как исследовательский конструкт. Психосоциокультурные факторы отклонений в раннем психосоматическом развитии. Психодинамическая и культурно-историческая парадигмы.
9. Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.
10. Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития
11. Эмоциональный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития
12. Телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
13. Психомоторное, пищевое, гигиеническое поведение и др. формы психосоматического онтогенеза.
14. Семейное взаимодействие и детско-родительские отношения как фактор психосоматического симптомогенеза. Проблема трансляции патогенных паттернов психосоматического реагирования.
15. Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка. Острая травма, накопленная травма.

16. Психофизиологические, нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты психосоматического развития ребенка.

17. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в детской психосоматике. Внемозологические факторы симптомогенеза. Роль социальной ситуации развития.

18. Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств.

19. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой.

20. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями ЖКТ

21. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями кожи. Возрастно зависимые психосоматические синдромы.

22. Стратегии психотерапевтического вмешательства при психосоматических и хронических соматических заболеваниях у детей.

23. Педиатрическая психология: научноисследовательские и практические задачи. Детская психология здоровья

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

###### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. – СПб.: Речь, 2011. – 271 с. [Электронный ресурс biblioclub: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> ]		+
О.2.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Изд-во Моск.Ун-та, 2015 Козьяков Р. В. Клиническая психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. [Электронный ресурс biblioclub: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218</a> ]		+
О.3.	Основы нейропсихологии - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218</a>		+
О.4.	Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики: учебное пособие. Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2015. - с.68[Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438826</a> ]		+
О.5.	Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов / Т.Н. Федорова; А.Н. Налобина; Н.Н. Лазарева - Омск: Издательство Сиб ГУФК, 2012. - 171 с. (ресурс доступен до 01.01.9999) (Перейти к ресурсу) Электронный ресурс biblioclub: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277154</a>		+

Всего наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов
---------------------------	------------------------	------------------------

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. [Электронный ресурс urait: <a href="https://biblioclub.ru/book/psihiatriya-medicinskaya-psihoziya-psihozy-u-detey-426608">https://biblioclub.ru/book/psihiatriya-medicinskaya-psihoziya-psihozy-u-detey-426608</a> ]		+
Д.2	Адаптация и реабилитация в социальной работе - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. - 587 с. [Электронный ресурс biblioclub: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a>		+
Д.3	Колакоглоу Карина. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: Руководство/ Пер. с англ. — М.: «Когито-Центр», 2003. – 215 с. (Психологический инструментарий) [Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957</a>		+
Д.4	Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. /Пер. с нем. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001, - 624с. [Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957</a>		+
Д.5	Сорокин а Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н.А. Сорокина - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. [Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=144957</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm</a>		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a>		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим		+

	доступа: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>		
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npsyj.ru/about.php">http://npsyj.ru/about.php</a>		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	<a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	<a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a>
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	<a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>

### 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Детская клиническая психология» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Детская клиническая психология» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

#### 2. Материалы по видам занятий.

#### 3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

### 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.



#### 4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5 /ОПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-5 /ОПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	ведомственных документов по особенностям организации деятельности психолога в чрезвычайных ситуациях, а также в кризисных ситуациях, этапы и работы с пострадавшими в очагах ЧС и их особенности.	проводить психологические виды работ по оказанию помощи в особых условиях.	Навыками оказания первой допсихологической и экстренной психологической помощи, навыками работы в кризисной интервенции.

ОПК-5 /ОПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами	этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики. основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии.	Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п. Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью. Анализировать литературу по изучаемому вопросу.	приемами проведения проективных методов исследования личности; приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии.
ОПК-7./ ОПК-7.1	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии.	способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики.	навыками управления межгрупповыми конфликтами.
ОПК-7 /ОПК-7.2	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы	методология и методы, используемые в современных разработках военной и экстремальной психологии; знания по	формулировать проблемы, определять границы проблемного поля, разрабатывать	основные методические приемы, предназначенные для диагностики и развития



	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социаль-но и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	профилактической и просветительской работы.	психологии здоровья.	стратегию и тактику процесса разрешения проблемных ситуаций.	субъективного благополучия, психологического здоровья, вовлеченности, конструктивных поведенческих стратегий.
ОПК-7./ ОПК-7.3	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социаль-но и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	факторы, свидетельствующие о необходимости супервизии.	применять приемы mindfulness.	различными техниками самопомощи; информацией о центрах, оказывающих профессиональную помощь специалистам (супервизию). Навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.
ПК-3. / ПК-3.1	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным	Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	содержание основных этапов профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность;	реализовывать основные этапы профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность;	Методами и методиками осуществления профотбора и профессиональной психологической подготовки межведомственных

	лицам.				команд;
ПК-3. / ПК-3.2	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия.	Знать: основные этапы командообразования, структуру команды, функции членов команды и специфику внутрикомандной коммуникации	организовывать деятельность различных структурных подразделений, осуществлять взаимодействие с руководителями и персоналом различных организаций с целью решения поставленных задач	Методами определения уровня сформированности команды, групповой сплоченности
ПК-3. / ПК-3.3	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности.	основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Основные понятия клинической психологии, ее прикладных задач и вклада в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.	применять на практике принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.	техниками и приемами оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
ПК-3. / ПК-	Способен к созданию,	Разрабатывает и	основы разработки	осуществлять	диагностикой и

3.4	подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	программы оказания психологической помощи и этапов её реализации; о специфике очного и дистанционного формата оказания психологической помощи различным социальным группам	психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов взаимодействующих субъектов и их деятельности.	экспертизой интеллектуальных и личностных ресурсов взаимодействующих субъектов и их деятельности.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

#### **4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку

более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта

	Отсутствуют выводы.	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.



Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

### Аннотация рабочей программы дисциплины

«Детская клиническая психология»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Клиническая психология и психотерапия»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития; подготовка специалистов к практической деятельности в области детской клинической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

В практической деятельности:

- освоить основные формы практического использования знаний по детской нейропсихологии;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

В научно-исследовательской деятельности:

- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем детей с отклоняющимся развитием
- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения

В проектно-инновационной деятельности:

- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации отклонений развития и оказания психологической помощи детям с особыми возможностями здоровья;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская клиническая психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия.

Дисциплина «Детская клиническая психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины. Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики и является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психогенетика, Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование

следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения (ПК-5)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)
- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия (ПК-5.1)
- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности (ПК-5.2)
- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач (ПК-5.3)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические и психотерапевтические аспекты клинической практики», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.

<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.</p>
	<p>ОПК-10.2. Создает программу обучения.</p>	<p>Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения.</p> <p>Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения.</p> <p>Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, психопсихологии и психосоматики.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической устойчивости личности и</p>	<p>ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностики и консультирования в клинической психологии детского возраста,</p> <p><b>Уметь:</b> адекватные</p>

психологической защищенности населения	<p>учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.</p>	<p>психокоррекционные мероприятия для разработки программ психологического сопровождения с учетом знаний детской нейро-, патопсихологии и психосоматики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ психогигиенического и психопрофилактического характера в группе детей.</p>
	<p>ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>
	<p>ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы диагностики в детской клинической психологии, принципы оценки результатов психологической работы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику ВПФ и эмоционально-личностных особенностей в группе детей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания, реализации, корректировки психопрофилактических, психогигиенических, психокоррекционных</p>



		программ в области детской психологии.
--	--	----------------------------------------

### **5. Основные разделы дисциплины**

Психодиагностика и коррекция в детском возрасте. Детская психопсихология. Детская психосоматика.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 2 и 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

## Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

дата